



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายใน และแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน  
ตามนโยบายปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา

---

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# Road Map ปรับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพฯ

## ระยะที่ ๑

- (พ.ย.-ธ.ค.๒๕๕๘) สพฐ. และ สมศ. พัฒนา Quality Code/ มาตรฐาน และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานตนเอง

## ระยะที่ ๒

- (ก.พ.-เม.ย.๒๕๕๙) สพฐ. และ สมศ.กำหนด Quality Code/ มาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการประเมิน คุณภาพร่วมกัน และดำเนินงานทดลองระบบการประเมิน คุณภาพ

## ระยะที่ ๓

- (พ.ค.-ก.ค. ๒๕๕๙) กำหนดวิธีการสรรหาผู้ประเมิน และพัฒนา ผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับ

## ระยะที่ ๔

(ส.ค.- ก.ย.๒๕๕๙)  
สปฐ.ทดลองใช้  
มาตรฐานฯ และ  
แนวทางการ  
ประเมินคุณภาพ  
ภายในฯ

## การพัฒนามาตรฐานฯ และแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

๑. ปรับจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพ
๒. ลดภาระการประเมินที่ยุ่งยากกับสถานศึกษา
๓. ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน
๔. ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา
๕. ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน



# (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

# (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในฯ พ.ศ. ๒๕๕๙

## มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

### ๑. คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน
- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามช่วงชั้น

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

# (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในฯ พ.ศ. ๒๕๕๙

## มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา

### ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- การมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- การมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- การมีการบริหารและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- การมีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

# (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในฯ พ.ศ. ๒๕๕๙

## มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

### ๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

## ระยะที่ ๔

การทดลองใช้ร่างมาตรฐานฯ และแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๖๐ เขตพื้นที่
๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๓๐๐ แห่ง
๓. กรอบระยะเวลาทดลอง ช่วงเดือน ส.ค.-ก.ย. ๕๙
๔. บทบาทหน้าที่ของผู้ประเมินภายใน และสถานศึกษาที่รับการประเมิน
๕. ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง
  - ๕.๑ มาตรฐานฯ
  - ๕.๒ กระบวนการประเมิน และมาตรฐานผู้ประเมิน



## ๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๑.๑ การสะท้อนถึงคุณภาพ

๑.๒ ความสามารถในการปฏิบัติได้ (พัฒนา และ ประเมิน)

๑.๓ ความชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

๑.๔ ความอิสระระหว่างมาตรฐานและประเด็น/ความซ้ำซ้อน

๑.๕ ระดับคุณภาพ

๑.๖ เกณฑ์ประเมิน

๑.๗ ความเป็นไปได้ของแหล่งและวิธีการประเมิน

# บทสรุปการทดลองใช้ร่างมาตรฐานฯ และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## ๒. กระบวนการประเมิน และมาตรฐานผู้ประเมิน

### ๒.๑ กระบวนการประเมิน

๒.๑.๑ ความยุ่งยากในการประเมิน

๒.๑.๒ ระยะเวลาที่ประเมิน

### ๒.๒ มาตรฐานของผู้ประเมิน

๒.๒.๑ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่

๒.๒.๒ ความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล (การตั้งคำถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล)

๒.๒.๓ การตีความและลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผล

๒.๒.๔ การให้ข้อมูลย้อนกลับ

๒.๒.๕ บทบาทหน้าที่ของผู้ประเมิน

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๑. วันเวลาที่ประเมิน
๒. ผลการประเมินโดยรวมและรายมาตรฐาน
๓. บทสรุปสำคัญจากการประเมิน
  - ๓.๑ จุดที่ควรพัฒนา
  - ๓.๒ จุดแข็ง
  - ๓.๓ วิธีการประเมิน
  - ๓.๔ รายชื่อผู้ประเมิน
๔. รายงานผลการประเมิน
  - ๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
  - ๔.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต
  - ๔.๓ ผลการประเมินและผลการตัดสินคุณภาพแต่ละมาตรฐาน
  - ๔.๔ เกณฑ์การตัดสิน
  - ๔.๕ ข้อมูลรายละเอียดของสถานศึกษา

School report



## Hevingham Primary School

New Road, Westgate, Norwich, NR10 5NH

**Inspection dates** 15–16 July 2014

<b>Overall effectiveness</b>	Previous inspection:	Requires improvement	3
	This inspection:	<b>Good</b>	<b>2</b>
Achievement of pupils		Good	2
Quality of teaching		Good	2
Behaviour and safety of pupils		Good	2
Leadership and management		Good	2

School report



## Hevingham Primary School

New Road, Westgate, Norwich, NR10 5NH

**Inspection dates** 25–26 April 2013

<b>Overall effectiveness</b>	Previous inspection:	Good	2
	This inspection:	<b>Requires improvement</b>	<b>3</b>
Achievement of pupils		Requires improvement	3
Quality of teaching		Requires improvement	3
Behaviour and safety of pupils		Good	2
Leadership and management		Requires improvement	3

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

## ๑. วันเวลาที่ประเมิน ๒) ผลการประเมินโดยรวมและรายมาตรฐาน

School report



# Hevingham Primary School

New Road, Westgate, Norwich, NR10 5NH

### Inspection dates

15–16 July 2014

<b>Overall effectiveness</b>	Previous inspection:	Requires improvement	3
	This inspection:	<b>Good</b>	<b>2</b>
Achievement of pupils		Good	2
Quality of teaching		Good	2
Behaviour and safety of pupils		Good	2
Leadership and management		Good	2

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

## Summary of key findings for parents and pupils

๓. บทสรุปสำคัญๆ

### This is a good school.

- This is a rapidly improving school. Improvements in the teaching of mathematics and writing have had a considerable impact in accelerating pupils' progress in these subjects.
- Children in the Early Years Foundation Stage make good progress in acquiring early learning skills so they have a good start to their education.
- Pupils' attitudes to learning are good; they concentrate in lessons and take pride in their work.
- Pupils feel safe in school and understand how to keep themselves safe. Parents are also convinced their children are safe at school.
- Teachers' marking gives pupils clear guidance on how to improve their work and this helps them make progress.
- Good-quality training and leaders' rigorous checks on teaching have improved classroom practice and pupils' achievement.
- Pupils in all year groups are making rapid progress in reading, writing and mathematics; older pupils are catching up on learning missed through weaker teaching in the past.
- The headteacher is unwavering in her determination to make sure the school improves and is assisted by an effective staff team.
- Governors both support the school and hold it to account for pupils' achievement.

### It is not yet an outstanding school because

- Teaching is not yet outstanding. More-able pupils are not always challenged in mathematics.
- Pupils are not given enough opportunities to develop their writing.

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

## ๓. บทสรุปสำคัญๆ

### Information about this inspection

- The inspector observed teaching in all classes, visiting 12 lessons and part-lessons. All teachers were observed, some jointly with the headteacher and assistant headteacher. Playtime and lunchtime were also observed.
- Discussions were held with pupils, the headteacher and other staff, representatives of the governing body and the local authority.
- The inspector heard some pupils read and checked work in pupils' books.
- School documents were considered, including: the school's development plan, records of governing body meetings and safeguarding policies and procedures.
- The 10 responses to the online, Parent View, survey were analysed.

### Inspection team

Karen Heath, Lead inspector

Additional Inspector

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

## Full report

## ๔. รายงานผลประเมินฯ

### Information about this school

- This is a smaller-than-average primary school and is federated with Marsham Primary School, sharing the same headteacher, senior leadership team and governing body.
- Pupils are taught in mixed-age classes.
- Most pupils are White British.
- The proportion of disabled pupils and those who have special educational needs supported at school action is higher than average. The proportion of such pupils supported through school action plus or with a statement of special educational needs is average.
- The proportion of pupils known to be eligible for the pupil premium is average. This is additional funding to support pupils who are known to be eligible for free school meals and those in care.
- The school had too few pupils in Year 6 in 2013 to make a reliable judgement on whether it meets the government's current floor standards, which set the minimum expectations for pupils' attainment and progress.

### What does the school need to do to improve further?

- Make sure that most teaching is outstanding so that pupils make faster progress and attain higher levels by:
  - increasing opportunities for pupils to develop their writing
  - ensuring that learning in mathematics fully challenges more-able pupils.

# ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

## Inspection judgements

## ๔. รายงานผลประเมินฯ

### The achievement of pupils is good

- Nearly all pupils are achieving well. Children enter the Reception class with skills and knowledge below those typical for their age. They progress well during the time they are in Reception, particularly in reading, because the teaching of phonics (the sounds letters make) is good.
- Good teaching continues in Year 1, and pupils achieve well in the national phonics screening check. At the end of Key Stage 1, pupils' attainment is usually, at least, in line with the national average. The achievement of more-able pupils has improved, particularly in reading and mathematics, due to improvements in teaching.
- In Key Stage 2, most pupils are, currently, making good progress. In 2013, the standards they reached in reading, writing and mathematics were a little ahead of the national average. Preliminary Year 6 test results for 2014 show improvement on those of 2013. Pupils' better achievement is because the quality of teaching and the range and type of learning activities provided across the school have improved considerably since the previous inspection.
- Achievement in reading is particularly strong. Younger pupils use newly acquired phonic skills to tackle unfamiliar words. Older pupils are more confident when reading complex texts, and can give clear explanations of what they have read. Consequently, good progress in reading can be seen across the school.
- The progress of disabled pupils and those who have special educational needs is consistently good across the year groups. This is because teachers and teaching assistants understand these



## ตัวอย่างรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- By Year 6, pupils' achievement in writing is not as advanced as in reading and mathematics. This is because the written work provided has sometimes prevented pupils from practising and fully developing their writing skills.
- The numbers of more-able pupils who attain higher levels in mathematics has increased at the end of Key Stage 1. However, this improvement is less evident in Key Stage 2, because the lack of demanding work in the past to challenge the thinking of the more able and require them to apply their mathematical skills has held back their progress.
- There were too few pupils eligible for additional funding in 2013 to report their attainment without identifying individuals. Pupils currently supported by additional funding are making faster progress throughout the school because they have received helpful additional teaching. While the gap between the attainment of pupils eligible for the pupil premium and other pupils in the school is closing, it is still evident because the progress of other pupils is accelerating so rapidly.
- Pupils' achievement in physical education has benefited from the primary sport funding. Pupils talk keenly of the sports coaching they enjoy and girls are particularly eager to compete against other schools in a range of sporting competitions.

# การขับเคลื่อนนโยบาย: ข้อสังเกตบางประการ (Van meter and Van Horn, ๑๙๗๕)

## ระดับการปฏิบัติตามนโยบาย

- นโยบาย (ความชัดเจน ปฏิบัติได้ง่าย มีคุณค่าในการแก้ปัญหา)
- หน่วยปฏิบัติ (บรรยากาศองค์การตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพ)
- ผู้ขับเคลื่อนนโยบาย : Gatekeeper (มีภาวะผู้นำ มีองค์ความรู้)
- ผู้ปฏิบัติ (ยอมรับนโยบาย มีสมรรถนะในการปฏิบัติ)
- สภาพแวดล้อม (มีทรัพยากรและเวลาเพียงพอ มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือการสนับสนุน และความชัดเจนจากหน่วยเหนือ)

## คุณภาพการศึกษา : ข้อสังเกตบางประการ

- The Quality of an Education system cannot exceed the quality of its teachers
- The only way to improve outcomes (quality) is to improve instruction
- High performance (system) requires every child to succeed

(McKinsey Report, ๒๐๐๗)